

پرسشنامه اهداف پیشرفت الیوت و مک گریگور

ردیف	جملات	کاملاً درست است	تا حدودی درست است	نادرست است	نظری ندارم	درست است	تا حدودی درست است	کاملاً درست است
1	تبحر (تسلط) کامل بر مواد درسی برایم بسیار مهم است.							
2	من می خواهم تا آنجا که امکان دارد این ترم یاد بگیرم .							
3	مهم ترین چیز برای من در این ترم فهم مواد آموزشی است .							
4	من می ترسم به محتوای کلاس ها را آنگونه که دوست دارم نفهمم							
5	نگرانم که ممکن است همه چیز هایی را که این ترم باید بیاموزم، یاد نگیرم							
6	درباره ی یادگیری مواد درسی این ترم دغدغه ی زیادی دارم .							
7	هدفم دراین ترم آن است که نمراتم نسبت به سایر دانش آموزان بهتر شود .							
8	برایم مهم است که در مقایسه با سایر دانش آموزان خوب عمل کنم .							
9	می خواهم نسبت به سایر دانش آموزان کارهای تحصیلی ام را بهتر انجام دهم.							
10	این ترم فقط می خواهم در مقایسه با سایر دانش آموزان از عملکرد ضعیف اجتناب کنم.							
11	ترس از عملکرد ضعیف طی این ترم چیزی است که مرا برای درس خواندن بر می انگیزاند.							
12	قصد دارم این ترم در مقایسه با سایر دانش آموزان از							

							عملکرد ضعیف اجتناب کنم.	
							این ترم نمی خواهم واقعا در تکالیف درسی تلاش کنم.	13
							این ترم تا حد ممکن می خواهم کم کار شوم.	14
							این ترم می خواهم با حداقل مقدار تلاش و کار ممکن درس هایم را سپری کنم.	15

الف) مقیاس هدف پیشرفت برای بافت عمومی : پرسشنامه مذکور (الیوت و مک گرگور، 2001) برای اندازه گیری جهت گیری هدف پیشرفت دانش آموزان در دوره های معین تدوین شده است. این پرسشنامه متعاقباً برای اندازه گیری جهت گیری پیشرفت دانش آموزان در تمام دوره های راهنمایی و دبیرستان منطبق شده است (فینی، پایپر و بارون، 2004).

این مقیاس متشکل از 4 خرده مقیاس می باشد. که به ترتیب عبارتند از : الف) خرده مقیاس هدف پیشرفت معطوف به تسلط (تبحر)، ب) خرده مقیاس هدف پیشرفت معطوف به اجتناب از تسلط، ج) خرده مقیاس هدف پیشرفت معطوف به عملکرد، د) خرده مقیاس هدف پیشرفت معطوف به اجتناب از عملکرد؛ و سپس یک خرده مقیاس پنجم به نام خرده مقیاس هدف پیشرفت معطوف به اجتناب از کار به این نسخه از پرسشنامه اضافه شد (پایپر، 2003)؛ این خرده مقیاس به دانش آموزانی اشاره دارد که تلاش می کنند حداقل مقدار کار لازم را برای ارضاء الزامات آموزشی شان به کار ببرند (الیوت، 1999؛ هاراکوئیکز و دیگران، 1997؛ هاراکوئیکز و دیگران، 1997)؛ اگرچه تحقیقات بیش تری در این زمینه لازم است، اما نتایج پژوهشی حاکی از آن است که این هدف پیشرفت با نتایج منفی آموزشی در ارتباط است (آرچر، 1994؛ داوسون و مک اینرنی، 2001؛ نولن، 1988؛ هاراکوئیکزو دیگران، 1997). دانش آموزانی که این جهت گیری را انتخاب می کنند تلاش می کنند تکالیف آسان تری را به دست آورند،

تلاش دارند حداقل کار ممکن را انجام دهند، از راهبردهای یادگیری که دارای حداقل تأثیر است استفاده می‌نمایند.

نمره گذاری:

پاسخدهی به سوالات به صورت لیکرت 7 امتیازی می باشد که نمره 1 در ازای کاملاً نادرست و نمره 7 کاملاً درست قرار می گیرد. هر یک از خرده مقیاس ها دارای 3 سوال می باشد که دامنه هر نمره بین 3 تا 21 می باشد.

روایی و اعتبار:

کالیسکی، فینی، و هورست¹ (2007) در تحقیقی که بر روی 493 دانش‌آموز انجام داده‌اند با استفاده از نرم افزار لیزرل شاخص برازش تطبیقی (CFI) را 0.94 به دست آورده است؛ به عبارت دیگر هرگاه این شاخص بزرگتر از 0.05 باشد هماهنگی مدل با داده‌ها را نشان می‌دهد. همچنین شاخص ریشه‌ی دوم میانگین خطای تقریب (RMSEA) 0.06 به دست آمد؛ به عبارت دیگر هرگاه این شاخص کم‌تر از 0.08 باشد نشانه‌ی برازش خوب خواهد بود (میرز، گامست، و گارینو، 2006؛ ترجمه‌ی شریفی و همکاران، 1391).

خرده مقیاس‌ها عبارتند از:

- 1) روی‌آوری تبحری (MAP): سوالات 1 و 2 و 3.
- 2) اجتناب از تسلط (تبحر) (MAV): سوالات 4 و 5 و 6.
- 3) روی‌آوری عملکردی (PAP): سوالات 7 و 8 و 9.
- 4) اجتناب از عملکرد (PAV): سوالات 10 و 11 و 12.
- 5) اجتناب از کار (WAV): 13 و 14 و 15.

¹ - Kaliski, Finney & Horst